

## Professeur.e d'Histoire-Géographie

PART-SAND - 03-03-2022

Emplacement : <https://recrutement.mlfmonde.org/offre-emploi-2405.html>

**Corps :** **Disciplines :** **Histoire-Géographie**  
**Lettres - Histoire Géographie**

**Date limite pour postuler :** **25-03-2022**

**Date de prise de poste :** **15-08-2022**

**Type de contrat :**

**Durée :** **N.A.**

**Poste étudié en Commission Consultative Paritaire :** **Non**

**Etablissement :** **Ecole franco-américaine de San Diego**

**Localisation :** **États-Unis / San Diego**

**Statut d'établissement :** **Partenaire du réseau de la Mlf**

### Définition de poste :

v.03\_01\_2022

SAN DIEGO FRENCH-AMERICAN SCHOOL

MIDDLE SCHOOL TEACHER HISTORY & GEOGRAPHY (FRENCH PROGRAM)

POSITION DESCRIPTION

Start Mid-August 2022

[www.sdfas.org](http://www.sdfas.org)

NB: Traduction en français pour référence suivant le texte anglais

### MISSION

San Diego French-American School offers an exceptional bilingual education within a vibrant international community, preparing students to become confident, responsible and engaged global citizens.

### VISION

Our vision is to be a leading exemplar of bilingual and international education in San Diego.

We aspire to send out into the world multilingual, academically and socially well prepared global citizens who are confident in their identities, guided by strong core values and who live purposeful, engaged, and impactful lives.

### CORE VALUES

Open-mindedness. Intellectual Curiosity. Integrity. Empathy. Resilience.

### ABOUT SDFAS

Independent, co-educational dual language, ~350 students PK-8. Spacious campus at top of beautiful Mount Soledad in La Jolla.

Founded in 1988, we are a unique, dynamic school moving each year toward greater and greater excellence. We offer a

## Professeur.e d'Histoire-Géographie

PART-SAND - 03-03-2022

Emplacement : <https://recrutement.mlfmonde.org/offre-emploi-2405.html>

compelling combination of small size, bilingual international programs, and dedication to social-emotional learning and nurturing the whole student. A recognized leader in international education among San Diego private schools and within the French-American school network.

Accreditations: French Ministry of Education (one of 52 in the US and 580+ worldwide outside France), California Association of Independent Schools, and Western Association of Schools and Colleges.

### POSITION OVERVIEW

The Full time Middle School History-Geography Teacher (French program) works closely with the Middle School Social Studies teacher and collaborates with a 12-person faculty and administrative team across all three MS grades (6-8).

### POSITION REQUIREMENTS

- ? A minimum of BA/BS or Masters or equivalent (Licence ou Master de histoire-géographie ou équivalent)
- ? Minimum of 1-2 years of demonstrated experience as a History-Geography instructor, preferably with Middle School age students; newcomers to the teaching field will be considered; ability to differentiate instruction to a wide range of learners within the same classroom; ability to integrate technology in one?s teaching; student-centered approach
- ? Experience with and knowledge of Middle School students, their developmental needs, and Middle School curriculum - preferred
- ? Demonstrated experience as a teacher leader and advisor; inspiring passion for language and literature; dynamism as an educator
- ? Proficiency with the All-SDFAS Educator Competencies (see below) and a commitment to personal and professional growth in these areas
- ? Proficiency with Google Suite of applications, including GoogleClassroom and Gmail
- ? Preferred but not required: Bilingual French and English (and other language an additional advantage)
- ? Preferred but not required: Experience within a bilingual and/or international school setting

### SPECIFIC DUTIES

- ? Teach three grade levels of Middle School History-Geography (grades 6th/7th/8th - 6eme, 5eme, 4eme)
- ? Teach 20 class sections of Middle School History-Geography (50 minute classes; 16.5 hours total)
- ? Potentially teach 2-4 class periods of History-Geography with 5th Grade (CM2)
- ? One weekly period of department collaboration and prep
- ? Advise a cohort of 8-10 students
- ? Potentially oversee a club and/or elective

### SALARY AND BENEFITS:

Professional Culture

Compelling mission and core values

## Professeur.e d'Histoire-Géographie

PART-SAND - 03-03-2022

Emplacement : <https://recrutement.mlfmonde.org/offre-emploi-2405.html>

Dedicated and supportive faculty, staff and administration

School commitment to professional growth & development

Salary and Benefits

Excellent benefits and salary commensurate with qualifications, professional background and experience

Medical, dental and vision benefits (100% of premium covered)

Term life insurance (\$50 policy)

Annual 403B matching up to 5% of base salary after 2 years of employment

Training (required for all teachers)

Responsive Classroom: School covers cost of 28 hour course

Teaching at SDFAS: Before summer, an SDFAS mentor guides new teachers in our school culture, curriculum, education technology, classroom management, student-based learning needs, and any other domains deemed necessary

Education Technology Tools training with the IT Director

**TO APPLY FOR THE POSITION:**

Please submit as a single PDF file:

? one page letter of interest? one-page curriculum vitae? a contact list of at least 2 references, including at least one current supervisor (names, current/former positions as relevant, email addresses, phone numbers)

Candidacy documents may be submitted electronically to Tom Faure at [employment@sdfrenchschool.org](mailto:employment@sdfrenchschool.org) with a CC: to [tfaure@sdfrenchschool.org](mailto:tfaure@sdfrenchschool.org).

## Professeur.e d'Histoire-Géographie

PART-SAND - 03-03-2022

Emplacement : <https://recrutement.mlfmonde.org/offre-emploi-2405.html>

### ALL-SDFAS EDUCATOR COMPETENCIES

#### Cultural competencies

Demonstrated cross-cultural, inter-relational and active listening competencies; commitment to building and sustaining a school culture centered around best practices in diversity, equity, and inclusion. The successful candidate will be knowledgeable about research on how implicit biases in race, ethnicity, gender identity and socioeconomic class can shape curricula and pedagogy and have demonstrated experience avoiding these and fully developing and reinforcing equity in teaching and learning. In addition, the teacher will be familiar with and skilled at recognizing implicit biases with the classroom and in designing lessons and curriculum materials.

#### Pedagogy

Employment of brain-based approaches, growth mindset teacher language, best practices in differentiated instruction and assessment and teaching to multiple intelligences, this to individualize the educational experience in ways that ensure learning and growth for every student; understanding and engagement of foundational education theories.

#### Stages of human development

Knowledge of developmental stages of teaching and learning, experience with children and able to demonstrate highly effective skill sets in the domain of classroom management, pacing, and efficient use of classroom time with students.

#### Curriculum, unit, lesson and project design

Use of backward planning in designing curricular units (formative and summative); Engagement of students (and colleagues) in project-based teaching and learning, cross-disciplinary units and multilingual educational endeavors; consistently taking into account, referencing and making connections to the realities of the world of their generation and lived experience.

#### Academic teaching and social-emotional learning

Ability to employ effective student-centered teaching approaches that integrate into academics a focus on activities that cultivate social and emotional skills as well as competencies in the domain of diversity, equity and inclusion

#### Educational technology

Expertise in integrating educational technology to advance and enhance curricular objectives and support highly effective teaching, learning and collaboration (preferably within a one-to-one Chromebook program using Google Suite and Classroom, GoGuardian, and other leading applications)

#### Professional development

Intrinsic motivation and desire to further grow and develop as professional educators by seeking ever greater knowledge and deepened teaching and learning skill sets through workshops/seminars, reading/research, peer review, professional networking, piloting innovative projects, taking risks, and constantly practicing self-reflection and collaborating with colleagues.

#### Communication with parents

Collaborate and build trusting relationships with parents by regularly reporting observations and facts about academic performance, social and emotional skills, and behavior or mindset issues. Effective management of difficult conversations (favoring telephone or video-conference over email; modeling healthy communication; seeking and offering solutions, requesting assistance and input).

#### Teaching as a life calling

Passionate, engaged, flexible and patient whole-person educator and life-long learner for whom teaching children and helping people develop and grow is a veritable calling.

## Professeur.e d'Histoire-Géographie

PART-SAND - 03-03-2022

Emplacement : <https://recrutement.mlfmonde.org/offre-emploi-2405.html>

### Drive

Autonomous, proactive, self-starter who values clarity at all levels and possesses superior social-emotional and relationship building skills.

### Social-emotional development

Previous training in - or a willingness to learn, through training provided by the school - pedagogical skills in areas that concern teaching, learning and development of social-emotional skill sets (such as positive discipline, restorative justice, diversity-equity-inclusion training, Responsive Classroom, Visible Learning, Project Zero, NSRF Critical Friends Groups, etc.).

### ?EQ? and self-regulation

Functions well in a paced and at times high pressure teaching and learning environment; adapts well to and assists others in adapting to and coping with uncertain and/or changing circumstances; possesses a sense of humor and regularly engages skill sets in self-care, stress-management and/or mindfulness.

### Languages

For French Program positions, native-level French fluency is required, ability to communicate in English is desired; for English Program positions, native-level English fluency is required, ability to communicate in French is a plus; for Spanish Program positions, native-level Spanish fluency is required; ability to communicate in English and/or French is a plus.

In its hiring practices, SDFAS is an equal opportunity employer

and hires employees without regard to gender, race, religion, color, creed, ethnic or national background, origin, or sexual orientation.

ECOLE FRANCO-AMÉRICAINNE de SAN DIEGO

DESCRIPTION DU POSTE D'ENSEIGNANT

HISTOIRE-GEOGRAPHIE2022-2023

[www.sdfas.org](http://www.sdfas.org)

### À PROPOS DE SDFAS

Nous sommes un établissement bilingue indépendant comptant environ 350 élèves âgés de 2 à 13 ans.

Notre campus est situé au sommet du magnifique Mount Soledad à La Jolla.

L'une des cinquante-deux écoles internationales accréditées par le gouvernement français aux États-Unis (et plus de 500 dans le monde), l'établissement est également accrédité par la California Association of Independent Schools et la Western Association of Schools and Colleges. Notre offre bilingue et multiculturelle exceptionnelle comprend une gamme attrayante de programmes académiques, socio-émotionnels et périscolaires. Leader reconnu de l'éducation internationale parmi les écoles privées de San Diego et au sein du réseau scolaire franco-américain, SDFAS est fier de son engagement envers l'excellence et de son engagement pour préparer les étudiants à la citoyenneté mondiale.

Indépendant bilingue mixte, environ 350 élèves TPS à la 4e. Campus spacieux au sommet du magnifique Mount Soledad à La Jolla.

## Professeur.e d'Histoire-Géographie

PART-SAND - 03-03-2022

Emplacement : <https://recrutement.mlfmonde.org/offre-emploi-2405.html>

Nous sommes un établissement unique en pleine croissance créé en 1988. Nous offrons un agencement raisonné de programmes internationaux bilingues à des classes de petite taille et nous consacrons à l'apprentissage socio-émotionnel et à l'éducation de l'élève dans sa globalité.

Un leader reconnu de l'éducation internationale parmi les écoles privées de San Diego et au sein du réseau scolaire franco-américain.

Accréditations: ministère français de l'Éducation (l'un des 52 aux États-Unis et plus de 500 dans le monde à l'étranger), California Association of Independent Schools et Western Association of Schools and Colleges.

Au cours de l'année scolaire 2019-2020, SDFAS a débuté la mise en œuvre de Responsive Classroom, un programme innovant, à l'échelle de l'école pour un enseignement et un apprentissage socio-émotionnel centré sur l'élève. Une formation est requise pour tous les membres du corps professoral nouvellement arrivés (28 heures sur quatre samedi via l'apprentissage à distance interactif ou via un atelier en personne sur quatre jours consécutifs, si la situation liée au Covid le permet).

### EXIGENCES DU POSTE

- ? Autorisation de travailler aux États-Unis pour tout employé(e).
- ? Licence ou Master de histoire-géographie ou équivalent.
- ? Expérience significative (3 à 5 ans minimum), connaissance et expérience des compétences décrites dans la liste ci-dessous pour tout enseignant de SDFAS.
- ? Capacité à montrer l'exemple en démontrant sa compréhension et son engagement envers la mission et les valeurs fondamentales de l'école.

### COMPÉTENCES DE L'ENSEIGNANT À SDFAS

Compétences culturelles: conscience des problématiques et biais liées à l'interculturalité et les relations au sein d'un groupe ; vif intérêt personnel et professionnel ainsi qu'une expérience dans le domaine de l'élaboration et le maintien d'une culture scolaire centrée sur les meilleures pratiques relatives à la diversité, l'équité et l'inclusion.

Pédagogie: mise en œuvre d'approches prenant en compte les apports des neurosciences. Emploi d'un langage et de stratégies pédagogiques favorisant le développement de l'enfant prenant des risques dans un environnement bienveillant. Connaissance et maîtrise des meilleures pratiques en matière d'instruction, d'évaluation différenciées, d'individualisation et d'enseignement à plusieurs intelligences. Comprendre et appliquer les théories fondamentales de l'éducation telles que le constructivisme, l'éducation expérientielle... etc. Compétences sociales: capacité à prendre en compte le niveau de développement de l'enfant dans les apprentissages et les échanges avec les parents. Justifier d'une expérience conséquente avec les enfants du niveau enseigné et démontrer des compétences très efficaces dans le domaine de la gestion, du rythme et de la prise en compte du temps de classe avec les élèves. Connaître les concepts clés tels que la hiérarchie des besoins de Maslow, etc.

Programmation des enseignements: capacité à programmer les séquences, séances, savoirs à enseigner, leçons et projets. Utiliser une planification en amont dans la conception des unités curriculaires (formatives et

## Professeur.e d'Histoire-Géographie

PART-SAND - 03-03-2022

Emplacement : <https://recrutement.mlfmonde.org/offre-emploi-2405.html>

sommatives), afin d'articuler clairement les résultats d'apprentissage essentiels (contenu et compétences) avant de décider des méthodes pédagogiques, du matériel, du rythme, des devoirs hors classe et des types / fréquence des évaluations formatives et sommatives; Engager les élèves (et collègues) dans l'enseignement et l'apprentissage basés sur des projets, des unités interdisciplinaires et des approches éducatives multilingues; établir des liens fréquents avec la réalité des élèves d'aujourd'hui, les liens avec les réalités du monde et leur expérience vécue.

Enseignement académique et apprentissage socio-émotionnel: Varier avec efficacité les approches d'enseignement intégrant, dans les apprentissages, des activités cultivant des compétences sociales et émotionnelles ainsi que des compétences dans le domaine de la diversité, de l'équité et de l'inclusion.

Technologie: Posséder l'expérience et l'expertise nécessaire en matière d'intégration de la technologie dans les objectifs du programme. Promouvoir un enseignement et une collaboration hautement efficaces dans le cadre d'un programme Chromebook individuel utilisant Google Suite ou Classroom, GoGuardian et divers outils de pointe en présentiel et en distanciel. Maîtriser quelques applications d'enseignement telles que Pear Deck, Flipgrid...etc.

Formation professionnelle: faire preuve de motivation et d'un désir personnel de progresser et de se développer en tant qu'éducateur professionnels. Actualiser régulièrement ses connaissances et compétences en matière d'enseignement et d'apprentissage par le biais d'ateliers et de séminaires, de lectures et recherches. Disposition à visiter les salles de classe de collègues ou à accueillir un collègue dans sa salle de classe en tant qu'observateur bienveillant afin d'échanger sur ce qui a été vu et faire évoluer ses pratiques. Capacité à mettre à jour ses connaissances en matière de technologie, examen régulier des médias sociaux éducatifs pertinents; piloter des projets innovants seul ou en collaboration avec d'autres; modélisation et partage des meilleures pratiques. Savoir prendre des risques et acquérir des connaissances et des compétences basées sur des essais et des erreurs au moyen d'une réflexion personnelle, d'échanges et de sollicitations de commentaires critiques auprès de collègues experts.

Communication avec les parents: capacité à communiquer de manière honnête avec les parents en rapportant régulièrement des observations et des faits sur le travail scolaire, les compétences sociales et émotionnelles, les réussites et difficultés de comportement ou d'état d'esprit. Posséder des compétences pour gérer efficacement les conversations difficiles: privilégier la communication directe (appel téléphonique, l'utilisation de Zoom) à l'usage du courrier électronique. Proposer une communication favorable à la résolution de problème: définir des limites, savoir maintenir des échanges sains de la part de chaque parti, faire preuve d'empathie, savoir maintenir une attitude professionnelle et positive, proposer des solutions prenant en compte l'intérêt de l'enfant, solliciter une aide appropriée à une situation, prendre en compte des commentaires.

### QUALITÉS PERSONNELLES

? Éducateur passionné, engagé, flexible, patient et apprenant permanent pour qui enseigner aux enfants et aider les individus à se développer et à grandir est une véritable vocation

? Autonome, proactif, valorisant la clarté à tous les niveaux et possédant des compétences socio-émotionnelles et relationnelles supérieures

? Fonctionne bien dans un environnement d'enseignement et d'apprentissage rythmé et très exigeant; s'adapte bien et aide les autres à s'adapter et à faire face à l'imprévu; possède une attitude positive et fait régulièrement appel à des ressources en matière de bien être personnels, de gestion du stress et / ou de pleine conscience.

### SALAIRE ET AVANTAGES

Excellents avantages sociaux et salaire en rapport avec les qualifications et l'expérience:

? Mission et valeurs fondamentales de l'établissement convaincantes

? Corps enseignant, personnel et administration dévoués et solidaires

## Professeur.e d'Histoire-Géographie

PART-SAND - 03-03-2022

Emplacement : <https://recrutement.mlfmonde.org/offre-emploi-2405.html>

? Avantages médicaux, dentaires et visuels (100% de la prime couverte) ou prise en charge de l'assurance française

? Plan retraite 403B annuel correspondant à 5% du salaire de base après 2 ans d'emploi

? Croissance professionnelle annuelle et opportunités de développement (nombreuses formations professionnelles)

? Formations obligatoires:

Responsive Classroom: frais du programme assurés par l'école

Préparation SDFAS: En amont de l'été, un collègue SDFAS accompagne tous nouveaux enseignants dans les domaines de: enseigner aux Etats-Unis, la technologie, gestion de classe, les programmes, et/ou autres thèmes nécessaires

### COMMENT POSTULER

Veuillez envoyer un e-mail à l'attention de Mark Rosenblum, directeur de l'établissement ([employment@sdfrenchschool.org](mailto:employment@sdfrenchschool.org)) avec un seul scan PDF en pièce jointe comprenant:

? Lettre de motivation (une page maximum)

? CV d'enseignement (une page maximum)

? Énoncé de philosophie de l'enseignement des langues secondes (une page maximum)

? Deux lettres de référence professionnelle (l'une doit provenir du supérieur direct actuel ou le plus récent).

? Exemple de plan de cours, outil d'évaluation, vidéo pédagogique, aperçu du parcours de formation, lien vers un portfolio pédagogique numérique ou une page Web de l'enseignant.

### Profil recherché :