Recrutement d'un professeur de SVT

27-11-2026 Emplacement : https://recrutement.mlfmonde.org/offre-emploi-3956.html

Corps : **Professeur certifié**
Disciplines : **SVT**

Date limite pour postuler : **15-01-2027**
Date de prise de poste : **01-09-2027**
Type de contrat :
Durée : **N.A.**
Poste étudié en Commission Consultative Paritaire : **Non**

Etablissement : **Lycée français Mlf d'Al Khobar**
Localisation : **Arabie Saoudite / Al-Khobar**
Statut d'établissement : **Partenaire du réseau de la Mlf**

Définition de poste :

Poste suseptible d'être vacant en SVT.
Le LFIK recherche un professeur certifié ou agrégé de Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) sur un poste susceptioble d'être vacant
L'enseigant assurera les enseignements de SVT au collège et au lycée, notamment en spécialité SVT en classes de première et de terminale, et préparer les élèves aux épreuves du baccalauréat et aux Évaluations des Compétences Expérimentales (ECE).
Le professeur devra inscrire son enseignement dans une dynamique d'innovation pédagogique, en privilégiant les démarches expérimentales, l'investigation, la pédagogie de projet et l'intégration pertinente des outils numériques et de l'intelligence artificielle.
Il contribuera également au développement de projets scientifiques interdisciplinaires et à l'ouverture internationale de l'établissement, en valorisant notamment les enjeux environnementaux et scientifiques du pays d'accueil.
Enseignement français à l'international ? Réseau de la Mission laïque française
Finalité du poste
Dans le cadre du développement de son projet éducatif et pédagogique, l'établissement recherche un professeur certifié ou agrégé de SVT capable d'assurer un enseignement exigeant, stimulant et innovant, de la classe de collège jusqu'au lycée.
Le professeur contribue à la réussite et à l'épanouissement des élèves en développant leur culture scientifique, leur esprit critique, leur capacité à raisonner et leur compréhension des grands enjeux scientifiques, environnementaux et sociétaux contemporains.
Il inscrit son action dans le cadre des programmes officiels de l'Éducation nationale française, tout en prenant en compte les spécificités du contexte international et multiculturel dans lequel évoluent les établissements de la Mlf.
A. Missions et responsabilités
1. Assurer les enseignements de SVT au collège et au lycée

Enseigner les SVT au collège et au lycée notamment la spcécialité SVT en 1ère et en Terminale
Préparer les élèves aux exigences du baccalauréat, notamment aux épreuves écrites de la spécialité SVT et aux Évaluations des Compétences Expérimentales (ECE).
Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours scientifique et dans leur orientation vers les études supérieures.

2. Développer une pédagogie active et innovante
Le professeur devra être force de proposition dans la conception et la mise en ?uvre de pratiques pédagogiques

renouvelées.
Il sera notamment attendu qu'il puisse :

Développer la démarche d'investigation, la pédagogie de projet et l'apprentissage par problèmes.
Concevoir des situations d'apprentissage favorisant l'autonomie, la coopération et la prise d'initiative des élèves.
Développer les activités pratiques et expérimentales, indispensables à la formation scientifique.
Mobiliser les outils numériques, les ressources interactives, les simulations et les environnements numériques d'apprentissage.
Expérimenter des modalités pédagogiques différenciées permettant de répondre à l'hétérogénéité des élèves.
Intégrer de manière pertinente les apports de l'intelligence artificielle dans les apprentissages, l'évaluation et le développement de l'esprit critique.

3. Développer la culture scientifique et l'ouverture internationale
Le professeur participera à la valorisation des sciences dans l'établissement et à l'ouverture des élèves sur les grands enjeux contemporains.
Il pourra notamment :

Développer des projets autour des enjeux climatiques, de la biodiversité, de la santé et des ressources naturelles.
Exploiter les spécificités environnementales et géographiques du Moyen-Orient comme supports d'apprentissage : désertification, gestion de l'eau, biodiversité, milieux extrêmes, évolution des paysages et adaptation des organismes.
Organiser ou accompagner des projets scientifiques interdisciplinaires.
Favoriser les partenariats avec des institutions scientifiques, universitaires et culturelles locales.
Participer à des concours, olympiades scientifiques, événements et manifestations de culture scientifique.

4. Contribuer au travail collectif et au projet d'établissement

Participer activement au travail d'équipe disciplinaire et aux projets pédagogiques transversaux.
Contribuer à la réflexion sur les pratiques d'évaluation et sur la continuité des apprentissages entre collège et lycée.
Participer aux actions de formation et de mutualisation des pratiques au sein de l'établissement et du réseau Mlf.
S'investir dans les projets éducatifs et dans la vie de l'établissement.
Accompagner les élèves dans leur parcours de formation, notamment en matière d'orientation.

Profil recherché :

Professeur certifié ou agrégé de SVT, disposant d'une solide expertise disciplinaire et d'une bonne maîtrise des programmes du collège et du lycée, notamment de la spécialité et des exigences des ECE.
Le candidat devra faire preuve :

D'une réelle capacité d'innovation pédagogique et de renouvellement des pratiques d'enseignement.

D'une maîtrise des démarches expérimentales et des pédagogies actives.

D'une bonne culture numérique et d'une capacité à intégrer les nouveaux outils, notamment l'IA, dans les apprentissages.

D'un goût affirmé pour le travail en équipe et la conduite de projets scientifiques.

D'une ouverture interculturelle et d'une capacité d'adaptation au contexte de l'enseignement français à l'international.
A. Formation et expertise disciplinaire

Professeur certifié ou agrégé de SVT, titulaire de l'Éducation nationale.
Maîtrise approfondie des savoirs scientifiques et des programmes de SVT du collège et du lycée.
Expérience confirmée de l'enseignement en collège et en lycée.
Maîtrise des attendus de la spécialité SVT en première et terminale.
Bonne connaissance des modalités d'évaluation du baccalauréat et des exigences des ECE.
Capacité à concevoir, organiser et exploiter des activités expérimentales diversifiées.

Une expérience de l'enseignement de la spécialité SVT et de la préparation aux ECE constituera un atout majeur.
B. Compétences pédagogiques et didactiques : une attente prioritaire
Le candidat recherché devra démontrer une réelle capacité à renouveler les pratiques pédagogiques.
Les compétences particulièrement attendues sont :

Maîtrise des pédagogies actives et de la démarche scientifique expérimentale.
Capacité à concevoir des séquences pédagogiques innovantes, structurées et motivantes.
Pratique de la différenciation pédagogique et de l'individualisation des parcours.
Capacité à développer l'autonomie, la coopération et l'engagement des élèves.
Maîtrise des modalités d'évaluation formative et sommative, au service des apprentissages.
Capacité à faire évoluer ses pratiques à partir de l'analyse des résultats et des besoins des élèves.

La capacité à présenter des réalisations pédagogiques concrètes et à partager des expériences d'innovation constituera un critère important de recrutement.
C. Compétences numériques et innovation
Le candidat devra posséder une culture numérique solide et être en capacité d'intégrer les outils technologiques dans une démarche pédagogique cohérente.
On attend notamment :

Une utilisation maîtrisée des outils numériques et des ressources scientifiques digitales.
La capacité à exploiter des logiciels de simulation, de traitement de données et de modélisation.
Une pratique des outils de microscopie numérique et d'analyse de résultats expérimentaux.
Une connaissance des possibilités offertes par l'intelligence artificielle générative dans l'enseignement des sciences.
Une capacité à développer des pratiques pédagogiques hybrides et collaboratives.

L'innovation ne devra pas être réduite à l'utilisation d'outils numériques : elle devra se traduire par une réelle transformation des situations d'apprentissage et une amélioration de l'engagement et des résultats des élèves.
D. Qualités personnelles et professionnelles
Le contexte international de la Mlf nécessite des qualités spécifiques :

Grande capacité d'adaptation et ouverture interculturelle.
Autonomie, créativité et sens de l'initiative.
Aptitude au travail collaboratif et à la conduite de projets.
Qualités relationnelles et capacité à communiquer avec des publics diversifiés.
Engagement professionnel et disponibilité pour contribuer à la vie de l'établissement.
Capacité à accompagner des élèves aux profils et parcours scolaires variés.
Curiosité scientifique et volonté de poursuivre son développement professionnel.

La maîtrise de l'anglais sera appréciée, notamment pour faciliter les projets interdisciplinaires et les partenariats scientifiques dans le pays d'accueil.